«БЕКІТЕМІН»
«Аксезім-Жан» бобекжайы
Меңгерушісі _____ А.Исмаилова
31.08.2023 жылғы өтпелі
№1 нұсқаулығы қабылданды

«Аксезім-Жан» БОБЕКЖАЙЫ » ЖЕКЕ МЕКЕМЕСІ

КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАР

08-01

Сақталуы: қолданылып өткенше дейін 184-тармақ

2023-2024 жылы

Қарағанды қаласы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетін перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Аққайын-Жаңа бібісарайы орта мектебі»

Топ: ортаңғы топ «Балапан»

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспарлау кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекетін мақсаттары
Қыркүйек	Дене шынықтыру	– қимыл белсенділігін дамыту мен ұйымдыру және дене жаттығуларына ынтымақтастырып қалыптастыру; – мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; – сақтанушы өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру; – денсаулықты нығайтуға мәдеттік есептік дене сапаларын: епділік, чевыздылық, шапшаңдық, шыдамдылық, ұйымшылдығын дамыту; – жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеуге әртүрлі қимыл түрлерінде қарапайым дағдыларын қалыптастыру; – бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастың жағымды түрлеріне баулу.

		1) жүру. Бағыт бір тақтадағыларды орындау арқылы түзу жүру және жүгіру Дене шынықтыру: шеңбер бір-бірімен, бірінші артынан бірі, тізбек жолдары көпірін жүру, арқанмен секіріп өтіңіз, бағытты өзгертіп екі жақты доп алмасуларын ұйымдастыру, шашыр бөлшек, жер ұстасып, арқанмен ұстасу, тәжірибе алмай, жүрмеу, бұрылып, "жылаңаяқ", іштарды шоғырлы өтіп, тебіскен шаңдар және тебісуліпен түзу сызықпен жүгіру. Ұсынылып жаттығулар: 1) шашыпты тарқатыңыз. Бала өзінің тобымен бір-бірін тарқатуға шақырыңыз шақыртыңыз; 2) сақтаңыз. Ұрысқыларды шашыпты мұғалім жолдарына тарқатыңыз дене шынықтыру шақыртыңыз; 3) шоғырлы тебу. Үш дене шынықтыру шоғырлы тебу дене шынықтыру шақыртыңыз; 4) жүгіре жүгіруге. Суға түсу, суды шашу, суды ішкізу дене шынықтыру шақыртыңыз. Сауықтыру-шынықтыру жұмыстары. Шынықтыру жаттығуларын жүргізу. Таңғы ауа жаттығуларын жүргізу. Дене шынықтыру шақыртыңыз

	Сөйлеуді дамыту	- дауысты (а, о, ұ, ү) және жіңішке дауысты (ә-е, ө-ө, ү-ү, і-и) дыбыстарды айта білу; Сөздік қор: 1) сын мен сын жағыстарды ажырата отырып қолдана білу; 2) заттардың белгілерін ажыратуға және атауын үйрету. Тілдік грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді жіктеуіш, сөлемдеуіш қосып байланыстыру. Есімді дыбыстарды қолдастыру. 1) суреттерді, заттарды тыңдаумен, тірі және өлі табиғат жаратылыстарын бақылау негізінде білімдестырып сөйлеу; 2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау.
	Көркем әдебиет	1) ертегі-оқиғаға мазмұнын түсіндіру, тыңдаушы, бейнелі сөздерді есте сақтауға.
	Қазақ тілі	Сөйлеуге дайындық жаттығулары. Қазақ тілінде айтылған сөздерді зерделеп тыңдауға, сөздерді-ақ пен сөздерді дұрыс айтуға және оны сақтауды үйрету. Артикуляциялық моториканы дамыту. Сөздік қор: Тілдік грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді және әріптерді сөз тақырыбына құрылған грамматикалық түсінікті үйрету (кім? нені? мен сен? неміз, кім

		мінездер мен етістіктерді. 2) нарықтағы заңдылықтарды ашуды үйрету; 3) нарықтағы сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).
	Математика негіздері	Сан, "Көп", "Бірсу", "Үйір-бірсыз", "Үйір ие бірсу" ұғымдары туралы түсініктерін пысықтау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) бірінші жетіге дейін тоғыр құрастыру және оларды бірсу-ге баяу көрсету. Шама. Шама бойынша заттарды өрнуді білетіні туралы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің және мұғалімнің орнынсуын білуді үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) өзінің тікелей жанын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды

		ағаш жасау оң жақты сарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. Екінші дағдыларды қалыптастыру: тәулік бөліктерін тану және атау – таңертең, күндіз, кеш, түн.
	Қоршаған ортаны танытыру	Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру. Күн райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (шуылдаған) бақылау. Табиғат құбылыстарын қалыптастыратын түйінсіз.
	Құрастыру	1) әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және керектілерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;
	Сурет салу	Түрлі бағытта түзу сызықтарды, сопақша пішіндегі жүзімге бұтақ қалыптастыру. 1) шеңберлер мен жолақтарды, алмастарды, шыныаяқтарды, жаңғақтарды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттарды суретін салу (сопақша, бұрыш, ауа); 1) сызбалардағы, ермексалағы қасиеттерімен танысу

	Мүсіндеу	дағдыларын жетілдіру. Сабынның, саңырау, ұрпақтың қасиеттерінен бөлек ету, дөңгелетіп, қақпау, сығу тәсілдерін пайдалана отырып, қоянжіпті мен жемістерді, көбік ыдыстарды, ашық-түсін тарақдарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды үйрету; 2) бейнелеуге заттарға сәйкес түстерді таңдау;
	Музыка	Музыка тыңдау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; 2) түрлі сипаттағы жанрға арналған шығармаларды тыңдау, есте сақтау.Би айту. Дыбыстаудың бірыңғай ырғағын бірлей қарқында ан-сау, ерекшеленіп бірге ан-сау, ағылшын сүйемелдеуімен даусын бейімдеу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық ырғақтық жаттығулар. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) бірінші артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; 2) оңнан бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісін оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісін оқу бағдарламасы негізінде
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Бастау-Жалобинская» жеке меншігі
Топ: орташа топ «Сәулеле»
Балалардың жасы: 5 жастан
Жоспарлаудың мерзімі: сапан айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны
Қазан	Дене шынықтыру	- [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] - [illegible] 2) жүгіру. [illegible]

		[illegible]
	Сөйлеуді дамыту	Дыбыстарды ажыратыңыз: 2) дыбыстарды қатыстыратын қасиетін жазыңыз; Сөзде бар: 2) мәтіндегі белгілерін анықтауға және атауға үйрету; Тілдік грамматикалық құрылымы: 2) мәтіндегі белгілерін анықтауға және атауға үйрету; Байланыстарын сөйлеу: Қазақ дыбыстарды ажыратыңыз: 3) орналасуына сөзге қарай және түйін; 4) сөйлеу шебінде сөйлем түрлерін дұрыс қолдану;

	Көркем әдебиет	2) кейіпкерлерді айналасы мінез-құлқын бере білуге, жүйелеуге үйрету;
	Қазақ тілі	Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сөйлей-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және осы сөзге сөйлеуді; қазақ тілінің тек дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Артикуляциялық жаттығуды дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жаңа атаулармен білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдік грамматикалық құрылысы: 1) сөздерді және оларды байланыста тұрған сөз тіркестерін білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету; 2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).

	Математика әлемінде	Сан, "Көп", "Кіреу", "Бір-бірден", "Бір де бірсыз жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2) белгісізі заттарды ажырату және оларды санын анықтау. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен екі бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді таныды және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйіншік және көру арқылы пішін түрлерін ажыратуды үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) өзінің оң жақтағы жақын көрсетіп бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. Келесі дағдыларды қалыптастыру: тәулік бөліктерін тану және атау – таңертең, күндіз, кеш, түн.

	Қоршаған ортаны таныстыру	Өсімдіктер әлемі. Тұрмыс саласы киім мәнерлері, ағаштар мен жемістер туралы көркемдік түсініктерін қалыптастыру; білім мазмұнының сұлулығы (шығармаға, ертегіге, бетпақ және тапы басқа), өлеңдік сөздердің туралы білімдерін қалыптастыру.
	Құрастыру	2) бөлшектерді орналастыру және кірістіруді жалғау, пластикалық тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. 3) үш және үлкен құрылыс материалдарынан құрастыру.
	Сурет салу	2) бірнеше пішіннен және тік сызықтарды іштар оқулы (дүмі); сызықтан пішіндерді бөлу, жіпсурақ пен сурет таңу (ағаштарымен және пішіндерімен, түрлі-түсті бұрыштарды) дағдыларын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	1) сабындықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сабынның, қамыр, ермексаз қасиеттерімен бөлшектеу, домалақтау, иеріту, сазу тәсілдерін пайдалана отырып, қатпырлар мен жемістерді, көбік қатырды, ашық түсті пластилиндерін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.
	Жапсыру	2) бейнелеуіш іштарға сәйкес түстерді таңдау; 3) жапсырусыз технологиясы;

	Мүшеге	Мүшеге тиюдер. Келесі дағдыларын қалыптастыру: 3) шаттанып шыққан жемісінің мөлшерін өзіне күй тағайындау; 4) балалар ағаштарының, мүшелерінің және тұлғасы өзгеріістерінде дыбыстарының өзгертілуін анықтаған. Ой айту. Дыбыстарына бірінші күннен бірінші қарашада не істеу, тренингтерді бірге ой шару, жаттығуы сұбмиссивтілікті дұрыстап бейімдеу дағдыларын қалыптастыру. Мүшелерінің-шаттанған қолдыштар. Келесі дағдыларын қалыптастыру: 3) сүрет шеберлік ре жату., пешік бөлшектерінің өзгеруін бейнеу.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Аксеген-Жаңа» бөбекжайы жеке меншігі

Топ: ортаңғы топ «Бауырсақ»

Балалардың саны: 1 жастағы

Жоспарлау мерзімі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - жүгіру қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру; - жалпы-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды бастауды орындауды дамыту және тоқтатуды үйрету, - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға қажетті ептілік дене қасиеттерін: жүгіріп тез шыныққанды дамыту; - жүрек-тамыр жүйесін сақтайды бірге ойнауға, өзара ой-пікір алмасу: жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды жеңіл-желпі қолдануды қалыптастыру. **Жүгіру**, бірқалыпты, аяқтың ұшымен, саусақ бір-бірімен, алақан бір жағына екінші жағына, әр түрлі бағытта: түрі, қатар бойымен, ұшымен, шеңберге жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі

		бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарапайым оятқыш, жылдам (10-20 секунд дейін), тақтаның бойы қарқынмен (90-60 секунд ішінде) жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қол және иық белдеуін арналған жаттығулар: - қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірте-бірте қозғалысты); - қолдарды бір қолымен екінші қолымен сілту, шолпаң, ұстап-жіберу, басынан жоғары көтеру; - қолдарын жоғары немесе басынан жоғары, артқа апарып шоғырландыру; - қолды алға, жан-жаққа сілту, алакандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, сауыстарды қосылту, қол сауыстарын жұлу және тарту. **Мекен-тағамдық дағдыларды қалыптастыру.** Мекен-тағамдық дағдыларды жетілдіру, тәжірибелеу, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. **Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзін-өзі қызмет көрсетуге дегін ұқыптылық қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, киім тағынуға, ұқыптылыққа, киімдегі ақаулықтарды байқауға, олардың процесінің шамасы немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орынды қолдануға баулу. **Сақтаушы өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**

		Сезім мүшелерін қалыптастыру және дамыту (көз, құлақ, мұрын, ауызды үйрету, оларды ағзадағы рөлі және олардың қызметін көрсету, күтуге бауырлары туралы түсінік беру (қолы жуғанды ұнатпаған, мұрынға тығылуы). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінігін дамыту: ауырмауға, денсаулықты сақтауға шақырмаңдар, «сақтаушы өмір салты» және оны қалыптастыру туралы алғашқы түсініктер беру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жеке басын жағымсыз әсерге ұшырататын, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жылы киімнен жүруге үйрету. Күн тәртібін сақтап отырып, таза ауада болу уақытын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен жеке жаттығуларын қатысуға ынталандыратын жағдай жасау. Шынықтыру шаралары жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шаралары жүйелі, жаттығулар мен шасаан жасау. Күн тәртібін сақтап балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тығыс киу жаттығуларын жасау.

	Сөйлеуді дамыту	– балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; – түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатынасымына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлеу; – лексикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; – дыбысталуы, дұрыс тілдік сөйлеуге баулу; – әртүрлі тақырыптық және диалог шеңберінде, өзіне сенімділікпен диалогты ашық ету; – қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, сөз-дастандарымен, мақалдарымен таныстыру; – нақыл-мәтелдер, мақалдарды, нақыл сөздер мен жұмбақтарды тақпақ тәрізді оқу; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, ə, о, ө, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың әртүрлі орналасу тақтасы және бөлігі, әртүрлі тақырыптағы мәтіндерді дамыту. **Сөздік қор** Балалардың сөздік қорын байыту мен ойын жаттығулары арқылы нығайту, сөздік қорды әртүрлі сөздер мен мағыналарын білдіретін, мәтіндегі жылы (күз мезгілі, ауа райы, күз мейрамы, киім түрлері, мадақ, әртүрлі кейіпкерлері және қоянды бөлігі) бойынша жаттығулар сөздерімен байыту. **Бейнелеу іс-әрекеті сөйлеу.**

		Суреттерді, әсіресе сарыстырусы, тірі және өлі табиғат нысаналарын бақылау кезінде, ыңғырмаларды тыңдағанда, мультфильмдер, ертегілер көрмесінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.
Керкем сөйлеуі		- сөздікжұмыс, сөзбе-сөз сөйлеуге бергу; - қазақ халық ауыз әдебиеті ықпалдастырылып, сахналандырулармен, мәдениеттанға таныстыру; - қарым-қатынас мәдениеттілік, көркем сөйлеуге мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Оқылған шығармадан өз қалыпты, мәнерлі үлгілерді қайталау, балаларға өнегелі мен көркемдік мен тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. Кітаптарға ынтықтырмақты ету. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттерді жасауы туралы мәселелерді түрлі айту, балалардың пікірлерін тыңдау.
Қазақ тілі		- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі ойындар арқылы балаларды бір-бірімен сөйлесуіне жиілей жасау, әрбір бөлімнің қызығушылығына мен беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - заманауи және дамытушы ойындарды, жаттығуларды

		шығару әрекеті сезілік көрді бейнеу. **Тілін дамытуды орта.** Балалардың ерекшеліктерінің және құрамдарының қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. Бір-бірімен сұхбаттасу ерікін ойлап, дербес әрекеттерді ұсынуы пайдалану, бірлескен әрекеттер туралы келісуге, ортақ тақырыпты талқылауға, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше ойлануларды жүргізуге, өзінің ойлап-зерттеп шығарылы білдіруге, сөзжұмбақтар, өлеңдер, қайталаулар білдіруге сөзжұмбақ сөйлеу сапасы сақтауға, құрдастарын ағылшын тілінде, дұрыс атауға бауыр. **Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық ағымдағы, сөйлеу кезінде тынысы ауыр, ептілі дамыту. Коммуникатив немесе коммуникация оқыған айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілінде тек "ғ" дыбыстарын ескіліпті дұрыс айтуға бауыр. **Сөздік қор.** Ауызша сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде көрінетін ортақ сөздерді мен сабақтар ыссыздарының атауларын жаттығу шығаруды қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жұмы сөздерді жаңарту, олардың жекше түрлі қолдануға үйрету. **Байланыстарын сөйлеу.**

		Ауызша сөйлеудің қарапайым тұрларын меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін өте сақтап, жүйелеп білуге баулу.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған ортаға заттарының саны, пішіні, пішімі, өлшемі, орналасу жағдайын (оң/солдан) ажырата үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылығы ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - кішіпейілді жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көркем-шығармашылық іскерлігін және ынтармақтылық қиялдауды дамыту. **Сан.** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-бірді (бірді-көпті) бірінші заттарды тыңдастыру және оларды бірмен бірге бақылап көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «неше? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан ала тәсілдері арқылы тең және теңсіз заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және

оларның мөмкинлекләрен тикшеләсез, үзегез: зеһеннән эшләргә өйрәтү.

- отбасына, туган якларга, Илебез белән гүзәллекләренә, кешеләрне хөрмәт итәргә бәрелә, кешеләрне яшәешләр бөтүен тәрбияләү;
- отбасына кичерешләрне хөрмәтләп карауга тәрбияләү, аларны карау эшләрен оештыру;
- тәрбия эшен эш тәҗрибә турында бәйләгәнне бәйләү;
- тәбиәтне саклау өчен эшләү (сәнәкләр, чүпрәкләр белән эшләгәндә эшләү, эшләрләрне тәкъдим);
- кушмак, сумка, кармак, ләкән кебек эшләрне эшләгәндә кәгазьне эффектлы файдалануны өйрәтү (эшләрне кулдан алмау, кәкәсне тәмләү, зеһеннән эшләмә, мәрхәмә тыныгу);
- тәбиәтләр сәйәхәтләренә эшләп аннарның эшләүгә бирү.

Бала, аның отбасы, үзе.

«Мин» бәйләнеш, кәрәкләрне, үзен башкалар белән бер шушы ретінде

сөйләгән, аңлатып эшләрдән ләкин бәйләнә эшләүгә өйрәтү, ул іс-эшләрләрне ләк бәйләү эшләп өйләнә бәйләүне, эшләрдә тәкъдиргә мөмкинләрне эшләү гөнаһларны аңлату.

Заттан алып.

Заттарның эшләрмәләрләре мин ләгәләрем, кәрәкләр: кизәнә, түгел,

кешеләрне карыштыру мин эрттәү дәрәҗәләрне калыптыгыру, заттарның сәнәкләре мин касәләрләр: сөйләп сөзү, дөмби карау.

		оту арнайы пәнуді қолданыстыру. **Көлік, байланыс құралдары.** Көлік құралдарының түрлерінің және ауыр қозғалыс кезінде құралдарының тоқтатылуы. **Еңбекке қауіпсіз.** Тікұшақ шаруашылық жұмыстарын құрылғылар арқылы, сондай-ақ еңбек жағдайларын қамтамасыз ету. Бақылаушы-операторлардың еңбегін бақылау шеңберінде ойын ойнатуын қамтамасыз ету. Мұнайдағыларды қарай жүгінуге, ауа қалыптасуына жаңа жорнатуді ұйымдастыру. Өнімнің еңбегінің жағдайлары құрылғылар жарнама талабы, жаңа жорнату шаттарын қолдану. **Табиғаттағы маңызды өзгерістер.** Ауа-райының жағдайын анықтау (сұлы, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (шаруашылық), бақылау нүктелерінің жылдық саны, шектелі, жылы және нүкті мәліметтерінде ауа-райының жай-күйін бестіру.

	Құрастыру	- Балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (сызғыштар, асшаяқтар, мұқаяқтар, сабындықтар, ермексазбен, қарапайыс) таңдауға мүмкіндік беру; - өмір тәжірибесінде, қоршаған ортада алынған эстетикалық жағынан қызығушылықты қолдау; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және сәбилерге, уақытылыққа баулу. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бағыттарды ерекшелеуге бірге отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, кез-келген шеңбер үйлесімін жинау; - қалам ұстаудың өмір тәжірибесінде, сонда-мекемелегі өмірмен таныстыру. Кескінін және тік сызықтарды салу, оларды қиылысуын жүргізе білу, артқы пішіндегі (ағаштар мен жемістер, адам-зат, ойыншықтар, жануарлар), декорлы пішінді (шаңдар, бұлттар, ауа) заттарды бейнелеу, бірнеше кескінмен және тік сызықтармен тұрмыс заттарды бейнелеу.

	Мүсіндеу	- бейнелеу әрекеті барысында қызығушылықтарын ояту, ынталандыру, ұйымдастыру. Балаларға бейнелейтін заттарды ой бетінде қайтуға мүмкіндік беру; - қазақ халқының өмір тұрмыстарымен, сөздік-мәдениетпен таныстыру. Сәнділікпен, ұқыптылықпен мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сәнділікпен, ұқыптылықпен жұмыстарынан бастап алу, пешілеу, шаңыту, алу, жаңа тәсілдерін табуға итермеу, мүмкіндігін пеш жетістіруге, кейбір заттарды, олардың түйін тұлғаларын мүсіндеуге үйрету.
	Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым-қатынас қалыптастыру; - қазақ халқының өмір тұрмыстарымен, сөздік-мәдениетпен таныстыру. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде жоғары, төмен, оңға-солға бейнелеп қатуды дайын пішіндерді бастыра ретпенмен орналастыра отырып, оңдап немесе бірінші ретпенмен бейнелеп заттардың бейнесін жасау, содан соң тақтада бастап бейнені қағазға жапсыру.

	Музыка	- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру; шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту; Музыкаға тыңдаушыларды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, марштың таныстыру. **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығармаға сипаты дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажырата үйрету. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (соль) интервалында, барынша бір қарқынды әуен тоны айту, сөздерді анық айту, әуенін сипатын жеткізу (көңілді, сағынышты, ойлаңқы айту). **Музыкалық-шығармашылық қызметтер.** Музыканың жүру мен жүгіруді ырғақты ұштастыру, әлдебір бейнемен бірінші артынан бірі жүру және секірмелі жүгіруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды ұйымдастыру, қимылдарды ән бітпеуін бастау және аяқтау.

		Домалату, лақтыру, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-3 метр қашықтық), тиімсіз сол қолмен нысанаға (шыныаяқ, ағаш жонғы сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықта) доппы көзді ұрғышқа лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (шыныаяқ ішіне(1-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), жастарын қолын қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықта доппы бір- бірімен, заттарды арасынан, шеңберге домалату. Доппы жоғары лақтыру, тиімді - одаған (ұқыпты) ойну, қағып алу. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолдың орнықты жаттығулары: - доппы бір-бірімен басының жоғары тұрғыда және алдағы бөрі, жан-жақтан(оңнан- солға) бұрылу; - оңнан, солға бұрылу (отырған қалыпта); **Сөздік жаттығулар.** Шаймен сөйлемді. Шаймен бір-бірін сыйлаңыз; бала сөз: сабақтың сыйлемді. Жүру және сыйлаңыз қабылдау қимылдарын. Сүйіп түсу, жүгіру, секіру, сусыз бөлшу. Жүгіні үйрету (ұзақ жаттығулар бөлшы жүгіру). **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Таңертеңгі жаттығуды орындау жүру, тамақтану және қолды тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну

		[illegible] мерзімдік міндетті күнін анықтастыру. **Өзінің-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзінің-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыру міндеті: бөлмені дайындаумен қамтуға және шешінуге, киімді ауыстыруға, ұқыптылыққа, киімдегі сәйкесіздіктерін байқауға, шаршаған сәрісіз іс-әрекетін шешімін табуға ынталандыру, ас ішу кезінде тәрбиелік іс-шараларды ұйымдастыру болуы. **Сенсорлық өмір сілтемесі дағдыларын қалыптастыру.** Дүниетанымдық мүмкіндіктің сұрақтарын тұжырымдау; ауырмауға, ауырмау-мысалы сияқты тақырыптарды, ұжымдағы өмір шаттығы және оны ұстану туралы сілтемелер тұжырымдар беру. **Сөйлеуді дамыту-қалыптастыру тәсілдері.** Баланың дамытушылық және тәрбиелік жағдайларды пайдалану, тілдегі фактілерді: ауа, күн, сулы тақырыпты ашумен, атындастыру сөздерінің мәнінде жұмыс істеу. Балаларды үй-жайда жеке қимылмен жүруге үйрету. Күн тәртібінде сөйлеу кезінде чем сулы болу ұшқыштың комплексі туу. Сөздерінің қамтылуы тілдерді мен дене жаттығуларын қатынаста қа қатынасқа дұрыстау. Шығармаларды тыңдаудың мәтіндерінің дамытушылық жаттығулар өткізу ашарын, жеке тақырып жүзеге асыру. Шығармаларды сөздерінің жүргізу, жаттығулар мен жасаған жаттығу.

		Күн тәртібімен сәйкес балалардың ұйқысының тең ұзақ болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен киінуге, тазалық ережелерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Таңғы ас жаттығуларын жасау
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар ойындарында балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу; - лексикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - диалогпен, қарапайым тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс жаттығуларын, жеке дыбыстарды дамуына жол ашу; - шаян тасын ауыз қуысы арқылы шығарысқырмен, сөзтастурлармен, мазмұнмен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық тәжірибе тәрбиелеу; **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Кейбір дауысты (і-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциялық жаттығу және бөгіту. **Сөздік қор** балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы толтыру, сөздік қорды жетілдіру сөзжасы мен

		қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (пішіні мөлшері, дәм-рәсімі, жасы, мерзімі, мерзімсіз құрылғылары және арналуы бойынша жалпылауын сипаттауға бейімделу. **Байланыстырып сөйлеу.** Ертегілерді өзінше талдау және түсіну, сөйлеу ырғағын тәжірибе формаларын дұрыс қолдану, ойларының дамуы өсті, берілген сұрақтарды талдау және толық жауап беру.
	Жаратылыстану	- жаңалықтарды, шағын тілдік сөйлеуге бейімделу; - жалпы халық еңбегі (еңбегі) шаруашылығын, сауда-саттырларын, мәдениетінен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетінде, көркем әдебиетке мен өзгелеріне тәлімгер (ерікшелік); Ересектермен бірге ортелеуге, қоршаған ортаны сақтауға, бірлескен ойындарға қатысуға шақыру, оқуға және ойнауға, сөйлемдерін заманауилы өзгертіп беруге бейім.
	Қазақ тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар арасында балаңдалым бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мен беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлеу; - әдебиеттегілік және дамытуын обьектілерді, жаттығуларды қолдану арқылы оқуға қорды бойыту.

		Тілін дамытушы ортаны. Балалардың ойындарының және құрылыстарының қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; бір-бірімен ауызекі ерікті сөйлеуге, серіктес ойындарды ауызша сөйлеуге, бірлескен ойындарды туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше әңгімелерді қарастыруға, тілінің қазақ мәдениет қалыптастыруға білдіруге, сөйлемдерді, мәтіндерді, шығармашылық білдіруге сөйлем сөйлеу дамыта дамытуға, құрылыстарын істейміз тілмаш, сұрақ-жауап беруге. **Сөйлеуін дыбыстық мәдениетті.** Артикуляциялық және дыбыстық жоғарғы, сөйлеу кезінде тілінде ауыз, есту дамыту. Қарапайымнан немесе сөздерінде өзінің айтылуын оңай тыңдау және тұрақты дамыту. Қазақ тілінде тон а, е дыбыстарын ауызшамен дұрыс айтуға бауыр. **Сөздік қор.** Ауызекі сөйлеуде тұрмыс-тіршілік ойындарында қорытынды ортақ мағыналы мен сөйлемдегі пікірлерінің ауызшамен мәдениетін жоспарлы қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Жұмыс және мінезкөз түбір сөздерді ажырату, пікірлер кезінде тұрақты пайдалуға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.**

		Оқиғалардағы мәтін мәтіндік құрылымдарды сипаттау, құрылымдарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге бағыт.
	Математика мәтіндері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының пішіні, пішіндік, шамалық, кеңістіктегі орналасуын ажырата білуге үйрету; - заттардың мөлшерлік қатынасуының маңызын ашу, жаңаны тануға, өзін сенімділікке бауыр; - комплекстік міндет істей білуге дағдыландыру; - шығармашылық ойлауды және сөздікпаралық қиялдауды дамыту. **Шешу.** Екі мәтін пішіні бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, ауық-кеш) салыстыру. Оқиғаларды мәтінмен қарым-қатынас және бірсыпырасы заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда пішінінің бірінші белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы көлемі бойынша) бір мәтін оқиғасы дерек бетістіру және жаңаны ашу тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұғындыру бойынша ұзын-қысқа, бірінші, тең, екі бойынша кем-тар, бірінші, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірінші, тең, жалпы көлемі бойынша ұзын-кішірек сөздерімен белгілеу.
	Қоршаған ортаны танытыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: ортаңғы топ «Бүлдірші»

Балалардың жасы: 5 жастағы

Жүзеге асыру мерзімі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекетін мақсаттары
Қаңтар	Денсаулықты	- дене жаттығуларын орындауға ынталандыратындай ету; - жылдың қысқы түрлері туралы ойлату, ермекпен дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; - қимылдарды бастауды орындауды дамыту және қиялдарын ұйлестіру. - дене жаттығуларына қызығушылықпен баулу; - денсаулығы мығымдауға қажетті ойын ережелерін, ережені мен қағидаларды дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара қарым-қатынас жасауға баулу; - спортпен жаттығуларды жасауда қауіпсіздік шараларын ету. **Ойлау, ермекпен**, 4-6 метр қашықтыққа тұра білуге, метрдың ұзындығы және метрдың қысқаны туралы ойлату, сонымен қайталау тақтай бойымен, ермекпен, дөңгелек асымен (бөлшектер)

		40 секундтар), жүйке-моторлы бойымен, тұрақты қозғалыс тәжірибесі; сапы бойынша орналасу, ұйымдастырылған жұмыстарды орындау және соны тұту (бойынан 1,5 метр). **Жалпы дамытушы жаттығулар.** - шеттен бір-бірімен басының жоғары (артқа және алға) бұру, жоғары-жоғары (солға- оңға) бұрылу; - оңға, солға бұрылу (отырған қалыпта); - шеттен көтеру және түсіру, иықтарды қозғалту (балалардың жатқан қалыпта). **Спорттық жаттығулар.**Шыңмен сырғанау. Шыңмен бір-бірін сырғанату; бала оны тебіліп сырғанау.Жүгіру және секіруге арналған қозғалыстары. Сүйе түсу, жүгіру, секіру, сүйе бастау. Жүгіріп ұйрену (тоқсан жаттығулар бастау алды). **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**- Күнделікті өміріне гигиеналық дағдыларды шақыру әдеттілігін білу. Таңертеңгі жаттығу жасау жуу, тамақтану және ұйқыдан тұрып тазалау дағдыларын қалыптастыру.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым өзін-өзі ұстау дағдыларын қалыптастыру. **Жеке-ой қызмет көрсету дағдылары.**Өзін-өзі қызмет көрсетуге дағды ұстаныстары кезінде: бөксеге рейтузаны киюге және шешінуге, тізіп тамақтану, ұқыптылығы, киімдегі қателіктерді байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын ұстамаға үйренуге бауыр.

		Сауаттты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Адамның қажеттілігін қайдағы (киімдістер, жемістер, сүт өнімдері) және пәнсыз тағамдар (сиыр, балықтар, тәтті тағамдар сусындары) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру жұмыстары.** Балалардың денсаулығын және жеке гигиенасы жағдайларын жақсарту, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жылы киімсіз жүруге үйрету. Күн тәртібінде сабақ оқыдық таза ауада болу уақытын қамтамасыз ету.Сауықтыру шынықтыру сәттерде мен дене жаттығуларын қатысуға қызығушылығын арттыру. Шынықтыру іс-шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен ойындар жасау.Күн тәртібінде сабақ балалардың нұсқаулығы таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Таңғы ас жаттығуларын жасау.
	Сәйкеуді дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі белгілер арасындағы балалардың бір-бірімен сөйлесуін жақсай жасау, әрбір баланың қызығушылығына жол беру.

		сұрақтарына жауап беру, өлеңдер сөйлеу; - дидактикалық ойын ойнатуды ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; - шешендікке, ұлттық тілде сөйлеуге баулу; - әдеттегі сөйлемдік және дауыс ыңғайлылығын, өзгу қабілетінің дамуына мән беру; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, сөз-дастұрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас шеберлігін, көркем білімдер мен эстетикалық тәлімге тәрбиелеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Кейбір дауысты (о-е, ө-ү) дыбыстарды анық айту, дыбыстарды әрекеттендіруге шақыру және бекіту, әрекеттенудің мотивтерін дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жылдамдықтар айту. **Сөздік жұмысы.**Сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорын зат-тарының сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (пыс мәтіні, ауа райы, ыдыс қасиеті, ыдыс мәтіндінің құрылысы, қасиеті сірәлісі, ерекше, шыдайтын құстар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. **Байланыстырып сөйлеу.**Кейінгеректі сөйлеу: үйде дауыс ырғағының мәнерлі құралдарын пайдалану, тілдік

		ортақтасуға тәрбиелеу және сақтандыра қатынасуға, ынтымақтастықты оқыту.
	Қазақ тілі	- балалардың өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар ойындарын балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың ынтымақтастыққа ниет беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлеу; - лексикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы оңтайлы жұмыс жүргізіп отыру. **Тілдік дамытушы ортаБалалардың** ойындарының және сұрақтарының қорын-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен нұсқаулықты ерікті ойынды, дербес ойындарды ауызша сөйлесуге, бірлескен ойындағы туралы айтуға, әртүрлі тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, жаңа жағдайлар мен қалаулы білдіруге, сезімдесуге, өтінішін, ұсынысының білдіруін сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, адамгершілік тілмен, дұрыс етуге бауыр.
		Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті.Артикуляциялық және дыбыстық ажырату, сөйлеу кезінде тынысы алуы, өсуді дамыту. Керекшілікпен тілмен керекшілікті өзінің айтылуы өзгеді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілінде тек ц, ч, х дыбыстарын ескілікпен дұрыс айтуға бауыр. **Сандық мәр.Сериялы** ойындағы нұсқаулықты жаңа жағдайлатып

		тұлғалық қатынасқа байланысты сөздерді (обжөн, сәлем, кешір, кешір, кадырлысың), тұрмыстық заттарды, жемістерді, жануарларды, төрт түлікті атау қарым-қатынас айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Тілдік грамматикалық құрылымы.** Жұп және жіктеме түбір сөздерді ажырату, сөздің кемде-кем түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бер, кел, айт). **Байланыстырып сөйлеу.** Танымдық ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша адамның сұрақтарына жауап беруге, көбінесе жалғаулы қабылдап айтуға баулу.
	Қарым-қатынас	– достасуға, сәлем тілеп сөйлеуге баулу; - өзінің жеке ауыз әдебиеті шығармаларымен сөз-дестіруларінің, мәлеметтемен таныстыру; - қарым-қатынас жүргізетіндер, қарым-қабақтар мен іс-әрекеттің талаптарға сәйкестігі. Ұқсас тақырыптар мен сөзжұмбақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Танымдық ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.
	Математика негіздері	- жорнайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы жорнайы орта мөлшерлерін санын, пішінін,

		[illegible], олардың көпшілігін орындауға жаттықтыра үйрету; – мәтіндегі мәртебеге қатынастылығын ашу, жаңаны пайыр, өзіне сенімділікке баулу; – топпенде жұмыс істей білуге дағдыландыру; – көркемсөз-қимылдық ойнауы және шығармашылық ынталандыра дамыту. **Шара.** Екі мәтін нақты бөлімге (ұлан-ғайыр, бала-шаға, ұрпақ-жеті сағыстыру. Оқушыларды қарама-қарсы және бірдей мәтіндер сағыстыру, мәтіндер сағыстыруда шешімін бірлестіре білетіні бойынша (ұлттық ырым, әні, бейнеті, жаңа тәжірибе бойынша) бір мәтін мазмұнын бетпе-бет жаңа жаңаша көзқарастарды ашып сағыстыру, сағыстыру нәтижесінде ұлттық ырым бойынша ұлан-ғайыр, бірдей, тең, екі бойынша кем-тар, бірдей, тең, бейнеті бойынша бала-шаға, бірдей, тең, жаңа тәжірибе бойынша ұлан-ғайыр сөздерімен бекітіп.
	Қорытынды ұстаным тағылыстыру	– балаларды қорытынды ұстаным мәтіндегі ашу арқылы және олардың мінездерінен тағылыстыру, тілдік мәтіндегі ажырата үйрету; – отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ерлеріне құрмет көрсете білуге, жақсыға жаныңды беруге тәрбиелеу; – отбасына пайдасын қорыстап қарауға тәрбиелеу, өмірге көзқарасы қалыптастыру;

		- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін бойлату; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (ағаштарды,гүлдерді мен жәндіктер жинау, жануарларға тағылмау); - құмның, суының, қарының, үсіне жібермей обыздарды қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (сөздерді ауызға салмау, құмды лақтыру, ағаштарды құлатып, мұрынға тықпау); - табиғатқа субъективтілікпен және шыншылық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қызығушылығын ынталандыру, бейнелеу технологиясы (сызғыш, қалыпты, шаблонды, сызбаны, ермексазбен, қағазбенті тиімсіз пайдалана білуге мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған ортаға эстетикалық жағынан қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және ұйымдастыруға, уақыттылыққа баулу. Құрастырмалаған құрылысты көркемдеу сызбаларға, суреттегі үлгісін қарап жүргізуге және кірістіруді, тығыздықтарды тігісін қатарға орналастырып, бір-бірімен ұқыпты бекіту тәсілдерін қолдану, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, жоғары тұрғыдан құрылысын талдауға баулу.
	Сурет салу	- көркемдеу жұмыстары, жүйелестіруді, пішіндерді, түстерді, бояуларды орналастыра бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, ой бен қиялын үйлесімін дамыту;

		- қазақ халқының өнер туындыларымен, сөздік-қолданбалы өнерімен таныстыру.Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға әкелуін бастыру, қлаптың артық боюды құтылып, әктіне қылқаламды әкелуін бастап басып, ағызып жіберіп боюды, боядан кейісі түсін өзгерту үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жаңылып суға сайып алып кетіруды, жуылған қылқаламды жұмсақ матаға немесе қағаз майлығын сүртіп кептіруді үйрету.
Мүсіндеу		- бейнелеу әрекетіне балалардың қызығушылықтарын оятып отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сөздік-қолданбалы өнерімен таныстыру.Жеңістерді алғашқыларының арасында дамыту, ісу., жаңа тәсілдер арасы заттарды мүсіндеу (ұсақстар, ойыншықтар).
Жасыру		- бейнелеу әрекеті мен өнер жетістіктерін тыңдаушылы жағынды көрем қатынас еректу; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сөздік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді жинап бетінше орналастыру және жинау арасы ұсынылық

		комбинация құрастыруға дағдыр.
	Музыка	- музыка, бейнелеу өнерінде қолданылатын терминдерді, шығармашылық ойларды ашу арқылы дамыту; Музыкалық тапсырмаларды ынта-ықылас қабылдауға дағдыр; Музыкалық жанрлар: ән, би, марапаттау таныстыру. **Музыка тыңдау.** Музыкалық аймақтағы ата-балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбыстарын ажырата білуді жетілдіру. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға шақыру: ре (мі) — ля (ми) диапазонында, бірлігімен бір қарқынды әнді таза айту, сөздерді анық айту, әнді сезімтал жеткізу (көңілді, сағынып, ойланып айту). **Музыкалық-ырғақтық ойындар.** Музыкалық ойындарды ата-ананы мейірімділікке тәрбиелеуге мақсат және тапсырмаларды жеткізу дағдыларын дамыту: ан-ан сұрмыш жүрсі, ким сөзгісі, құстар ұшады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетін перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Ахметін Жанғо бобекжайы» жеке меншігі

Топ: ортаңғы топ «Бауырай»

Балалардың жасы: 5 жастан

Жоспарлау кезеңі: жылы айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекетін міндеттері
Қазан	Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүгіру, секіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды бөлшекті орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға қажетті есептік дене қимылдарын: жүгіріп жүгіруге дағдыны дамыту; - құрдастарымен қоянды-қояндарды бірге ойнауға, өзара ең жарын-қатынас жасауға баулу; - спортпен жаттығуларды ұйымдастыруда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. **Еңбектену, орнықтыру.** 4-6 тау қазақстанға тән бағытта, тағдыры ұйымдастыру және тағдырын орнықтыру, сонымен

		жойылуы (жылы бойынша, ауырлығы, ұзындығы, жиілігі, ұзақтығы) (бөлектігі 40 сантиметрге дейінгі жолбарыс болғанда, тұяқтың ұзындығы жойылуы; сары бойынша орналасу, гимнастикалық қабырғаға орналасу және одан түсу (бөлектігі 1,5 метрге). **Жалпы дамытушы жаттығулар.** – достың бір-бірінде бағанаға жолақты (қарта және ағаш) бару, жаяу жаяу (оңға-солға) бұрылу; – сапқа, топқа бұрылу сатырлап шеңберге; – аяқты жоғары және түзіу, жаттығуды шоғырлау (шоғырланған жаттығу жасатқан); **Сюжеттік жаттығулар.** Шаянды сырғанау. Шаянды бір-бірін сырғанату бала оны тобықтан сырғанау. Жүгу және секіруімен қимылдар. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда ойнау. Жүгуді үйрету (тәжірибе жасайтындар бөлігін жоғары). **Мазмұн-семантикалық дағдыларды қалыптастыру.** Күнделікті өмірде танымдық дағдыларды сақтау жаттығуын білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабақтағы құрық жасауда, киімді, бетті, құлақты таңдап жууда, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

		Өзінің өмір қызметі жарқынды дитсы дамытылған болады: белгілі дегіндікпен ойлауға және шешуге, тілді меңгеруге, ұйымшылдыққа, қатынасқа қажеттіліктерін бейнеуге, оларды ерекшеліктерін ескеріп және өз бетінше реттеуге, ақ іпу құралдарын орынды қолдануға бауыр.
		Сыныпты өмір-салты дегіндіктерін қалыптастыру. Дене бастамділіті (тазартеуді жетілдіру, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындарді мен ұйымдық тәжірибе туралы түсінік қалыптастыру.
		Сауықтыру-шынықтыру жаттығулары. Балалардың денсаулығын және жеріліеті жағдайларын ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының жүйесін жүзеге асыру. Балаларды үй–жайда және сыртқы жүруге үйрету. Күн тәртібінде сабақ ешқарып тағамдануда болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларын қатысуға ынталандыруды арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулығы жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен мазаны жасау. Күн тәртібінде сабақ балалардың күнделікті тата ауада болуын қамтамасыз ету. Ерекшелік жағдайын шынықтыру тәсілдерін

		ірмелеу дағдыларын қалыптастыру. Тынық ату жаттығуларын жасау.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі бөлшектер арасында балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына ие болу, пікірлерінің жауап беру, және сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды ойнау арқылы оңтайлы қорды байыту; - анықтайтын, ашық тілде сөйлеуге бауырлы; - артикуляциялық және дұрыс интонациялық, өзгу мәнерлілік шеңберінде мәтін өту; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, сөзтіркестерімен, мақалдарымен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетін, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. **Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті.** Белгілі дауысты (а-б, е-ь, т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциялық шығуы және бөлігу, дыбыстардың артикуляциялық шығуы және бөлігу, артикуляциялық интонацияны дамыту. **Сөздік қор** Балалардың сөздік қорын сөйлемдер мен сөйлем жаттығуларды ауызша жетілдіру, сөздік қорды жетілдіру сөзжасы мен

		ақпаратпен білдіреді, мектепті жалпы (оқушылар ата-анасы, мамандар тұрғысынан), мамандандырылған құрылымдар, техника, жабдық, анықтамалық және әдістемелік бөлімшелер жұмылдырылып отырылмаған бағыты.
	Қазақ тілі.	– балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; – түрлі білімдер арқылы балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатынасымына жол беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; – диалогтік және монологты айтындарды, жаттығуларды қолдану арқылы оларды қорды байыту. **Тілдік дамытуды ортасы.** Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынасы жасалуда жағдай жасау: бір-бірімен ауызекі ортада сөйлесу, әрбір арналған ауызекі сөйлесуге, бірлесіп арналған туралы әңгімелесуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше ойлаған қарауға, пікірін алтын пікірі мен салыстыра білдіруге, талқылауға, ойлауға, шығармашылығын білдіруде сыйлай сөйлеу дәлелін сақтауға, құрдастарын пікірімен тілмен, дерек етуге бөлуге. **Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті.** Артикуляциялық және дыбыстық жиіліктің, сөйлеу жолдың тынысы ауысы, есту дамыту. Керекті сөздер мен

		жорамалдауды және айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Халық тілінде тоғыз а, о, ұ, ү, ғ дыбыстарын жаттығуы сұрақ айтуға бауыр.
		Сөздік қор. Қорымды ортаңғы топтағы балалардың мағынасын ашатындағы байланысты сөздерді (кішкене, ұзын, қысқа, кішкене, жоғарысы>L, түрлеуіш затарды, жемістерді, жануарларды, тоқ түлікті атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, сөзжаттар, тақпақтар, жұмыстыратарды жаттауға бауыр.
		Тілдік грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, қоюды анық түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жиілей қолдануға бауыр (бар, кел, айт).
		Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат пен және сын есім, зат пен және етістік) үйрету.
		Байланысты сөйлеу. Ауызша сөйлеуде қарапайым тұрақты мәтіндер, балалардың өздерінің айтылған сөзді, өзінің түсінуін қалыптастыру, қазақ ана тілінің сөйлеу үлгісін есте сақтау, жаттығуды бауыр бауыр.
		Сөйлемдер мен затарды қарастыра отырып, сұрақтарға

		жауап беруге, өзіндік ой ойлануларын сөзбен айтып беруге бауыр. Тілдік ойындар мен оқиғалы сөздермен жұмысты бойынша сұрақтарға жауап беруге, көбінесе оқиғаны қайталап айтуға бауыр.
	Қарым-қатынас	- шешендікке, дауда тілдесуге бауыр; - өзінің таным ерекшеліктерін анықтамаларын, қатынастарын, мінездемелерін тыңдауға; - қарым-қатынас мәдениетіне, өзгеге қабылдау мен жүгінуге тыйым салуға сұрақтар. Қысқа тақырыптар мен сөздерді, жалғастыруларды жазып айтуды үйрету. Тілдік ойындар мен оқиғалы сөздермен жұмысты бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сыйлаған экспонатты қабылдауды, көбінесе өзінің жаңалығын тыңдауды үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған ортаны зерттеуге сақтық, ұқыптылық, - сөздерді көрсетіп орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жоғары тануға.

		мәнді: - сенімділікке баулу; - жоспарды жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көркем-эстетикалық тәрбиесі және шығармашылық қиялын дамыту. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, үстіне және көру тәсілдері арқылы аталған фигуралары шеттеуге мүмкіндік беру.
	Күнделікті өмірмен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларын, пішінін және олардың мінездеріне таныстыру, тілдік заттарды ажырата білуге үйрету; - отбасына, туған елге, Отанға деген сүйіспеншілік, ата-анаға құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - табиғатқа қатынасқа құрметпен қарауге тәрбиелеу, қоршаған ортаны ластау салдарын білдіру; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін бойына; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиспеу); - құмның, сумен, қармен, доп, заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (сопақты қуысқа қимау, құмды шашпау, заттарды ұлғаюа, шұрмаға тиспеу).

		- табиғатқа сүйіспеншілікке және шыншылық жасауға баулу.
	Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу тәсілдерін (ермексаз, пластилин, мозаика, сызбалапшақ, оригами, ағаш кебек) таңдауға мүмкіндік беру; - өмір тәжірибелерінен, қоршаған ортадағы адамның эстетикалық жағына қызығушылықты сақтау; - бейнелеу әрекеті барысында шығармашылық сезімін ояту және мейірімділікке, ұқыптылыққа баулу. Құрастырған құрылыстың сюжетті ойындарында пайдалану үйрету.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, ойыншықтарды, пішіндерді, түстерді, бөлшектердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бетінше іздеуге үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өмір тұрмыстарымен, салт-дәстүрімен таныстыру. Бір затты немесе тірі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, түтік қылқалам арқылы бояуды орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (ашықтау, қоюландыру, сұйылтып) қолдану.
	Мүсіндеу	- Бейнелеу әрекетін бастаудың қызығушылықтарын ояту

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісін оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісін оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетін перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Аксиом Жаңа

Топ: ортаңғы топ «Қызғалдақ

Балалардың саны: 1 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекетін міндеттері
Наурыз	Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын оту; - негізгі қимыл түрлері: сөйлу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды бөлшекті орындауды дамыту және қимылдарды ұйымдастыру; - дене жаттығуларына қызығушылығын ояту; - денсаулығы нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: епділік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, оларға ынтымақтастық жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды пайдалану қауіпсіздігі қамтамасыз ету **Сөйлеу.** Тұрған орнында қол ашып, 2-3 метр қашықтыққа лақтыру жаттығу, құрылысты құрастыру, заттарды айналып жүгіру

		метрдан арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктікпен секіру, ізінен тұрып қолды екпінді, тұрып артынан жоғары секіру, ысырмен секіру, тұрып орнынан ұшылмаған 40 сантиметр қашықтыққа секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Көкірекке арналған жаттығулар: – алаңды бір-бірімен басқаша жоғары (артқа және алға) бару, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; – солға, оңға бұрылу (отырып қалыпта); – қолды көтеру және түсіру, алаңдағы жүгіруді (шалқасынан жатып қалыпта); – аяқты бүгу және ашу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатып қалыпта бұрылып, етпетімен жату және көрпешен; ыңырайды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа ашып оңай қозғалыс жасап қалыпта). **Мәдени-гигиеналық дағдылар** Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақану, жуыну кезінде қарапайым өзін-өзін дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды құрық көпіндету, қолды, бетті, қолаңты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және жеке орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, пышақпен,

		мейлінше дұрыс киюге; киім үшін; тамақты ұнатып жеуге, ашқақ, қашқақ пәтерлері сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге дағды қалыптасын қолдау; белгілі дәретханаға шығуға және жасауға, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киімдегі ақаулықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын пәрмені қолдануға бауыр.
		Сауаттылығы өмір сілтісі дағдыларын қалыптастыру. Дене белсенділігі (тазартуы) жаттығу, ойындар, спорттық және шынықтыру іс-шаралары мен ұйымын пайдасы туралы түсінік қалыптастыру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жүрегінді жақсайтын іс-шаралар өткізу, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайды жиі-жиі желдетіп жүруге үйрету. Күн тәртібіне сейіс сондықтан ұйқы бөлу ұзақтығын қамтамасыз ету. Сауықтыру іс-шаралары мен дене жаттығуларына қатысуға ынталандыруды арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балаларды денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру іс-шаралары жүргізу, жаттығулар мен массаж

		жасау. Күн тәртібін сәбіде балалардың күнделікті тәжірибесі болуын қамтамасыз ету. Ерекшелігі мен қажеттіліктерін ескере отырып, дағдыларын қалыптастыру. Таным алу жағдайларын жасау.
	Сөйлеуді дамыту	- балаларды ой-бағытын сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар ұйымдағы балалармен бір-бірімен сөйлесуін жақсай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, тәжірибесін жауап беру, жазу сөйлеу; - диалогтік және дамытушы ойындарды, жаттығуларды жүргізу арқылы сөздік қорды байыту; - мәтіндеулер, ауызша тілдік сөйлеуге баулу; - әртүрлі ситуациялық және ауызша жағдаяттарда, өзін дәлелдеуін дамытуға ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, сахналық көріністерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетін, көркем сөйлеуді және жүйелеуін талғамға тәрбиелеу. **Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті.** Кейбір дауыссыз (р-б, к-к, т-д, ж-ш,) дыбыстарды анық айту, дыбыстарды ауызша ортаңғы жағынан шығару және бөлігу, сөйлеу барысында ажырату қабілетін дамыту: бөлу сөйлеу, жаттығулар айту.

		Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жасау (шаятын материал, ауа-райы, киетін киімдері, сырғыт жерлері, сапа-дәстүр) және әрекеттің белгілері бойынша жаңа сөздермен байыту. Балаларға тілдің мәнер дәстүрінің ұғымдарын меңгерген кезінде әрекеттерді қуанышпен бөлісуге жігерлендіру, заттардың жасалу жолдарын білдіру, дәстүрге байланысты балалармен әңгімелесу, бір белгіге, жұмбақ сөздерге, жаңылтпаш, сөзжұмбақ айтысу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.
	Қазақ тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - сұрақ берілгенде әрекеттегі балалардың бір-бірімен сөйлесуінде жағдай жасау, әрбір баланың пікірлесуіне мүмкіндік беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - диалогтық және монологтық сөйлемдерді, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. **Тілдік дамытушы ойын.** Балалардың әрекеттерімен және құралдарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: Бір-бірімен сұхбаттасу ойын сөйлемді, әрбір әрекеттерді ауызша сөйлеуге, бірлескен әрекеттерді тұрмыс

		жазуға, ортақ тақырыпта әңгімелеуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше істеулерін қарауға, өзінің қажет жері мен жалпын білдіруге, сәлемдесуге, отбасын, ата-аналарын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын көмектесуге, дұрыс істеуге баулу. **Сөйлеуін дыбыстық жағынан.** Артикуляциялық және дыбыстық жақтарды, сөйлеу кезінде тілмаш жүгін, есітуін дамыту. Бірыңғайлап немесе шырқалмасын отыр айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілінде тек ә, ө, ү, ұ, қ дыбыстарын ажырата дұрыс айтуға баулу. **Сөздік қор.** Ауызша сөйлеуде түрлі белгілер арқылы ауыстырылған ортасы мен табиғат құбылыстарының атауларын жиілетіп қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұлғалы қатынасқа байланысты сөздерді (сәлем, қош, кешір, өтінемін, рақмет), тұрмыстық заттарды, жемістерді, жануарларды, тірі тұлғаға атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуды, сөзжұмбақтар, тақпақтар, жұмыстықтарды жаттауға баулу. **Тілін грамматикалық құрылымы.**

		Жүзі және жіңішке түбір сөздерді ажырату, сөздің өзегін түзіп тапқанды үйрету. Бірлік рәсім етістіктерді жіктей тастауға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Ауызша сөйлеуде қарапайым тұрларын меңгерту, балалардың өздерінде айтылған ойды, өзінің түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, қолданып білуге баулу. Ойындықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, сөздің жай сөйлемдермен сөзектегі айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен қазақ халық фольклорының жанрлы бөлшектерін, шағын сұрақтарға жауап беруге, жеңілдеп жаттығып айтуға баулу.
	Қарым-қатынас	- сөйлемдерімен, дәлме-дәл сөйлеуге баулу; - өзінің таныс әрі жақын адамдарымен, сыныптастарымен, мұғалімдерімен тілдесуге; - қарым-қатынас мәдениетінің, өзгеге қабылдау мен істетпешілік талаптарға тәрбиелеу. Қазақ тілінде мен сәлемдесу, қоштасуларды жатқа айтуды үйрету.

		Таныс ертегілер мен сөзжұмбақтардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сөзжұмбақтың мазмұнын қабылдауды, мейірімділікке жаттығуларын тануды үйрету. Ойлы тақырып мейірімділіктің дамуы: ырымды мен нанымдағы ізгіні ажырата білетін, жетілуді үйрету.
	Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған ортаға жітіңіздікпен сенім, пішінін, таныстық; - сандық ретпен ретпен орналасуын ажырату үйрету; - заттарды зерттеуге ынталандыруды ету, жаңаны тануға, ойлау - ойлауға беруу; - жинақтап жұмыс істей білуге дағдыландыру; - қарапайы-ғылыми ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. **Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелектің таныстыру, үстіне және керу тәсілдері арқылы ағаштан фигуралардың зерттеуге мүмкіндік беру.
	Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және

		[illegible] мәдениетінің танымдары, тілмаш мәтіндер [illegible] үйрету; – отбасына, тұтас жанашыр, Отанға деген сүйіспеншілікке, ұрпақтарға құрмет көрсете білуге, кішілеуге жанашыр болуға тәрбиелеу; – қабылдау ерекшелігін құрметтеп қарауға тәрбиелеу, қоғам көркеюіне үлестерін қосады; – әрі және осі табиғат туралы білімдерін дамыту; – табиғатта мүмкіншілікті ашуға (ұшақтар мен жолаушылар жолы, аэропорттың тізімі); – құмның, сумен, қарапа, ұсақ материалмен ойындарды көрінісін әрекет ету заңдылықтарын анықтастыру (тоқтағы ұлғаяды кемуі, құмды шашпу, мотрсы құмнан, жұмыста тыныш); – табиғатты сүйіспеншілікке және шаруаға жасауға бауыр.
	Құрастыру	– Балаларды заттар бейнесін мәтіндеулерін, бейнелеу тәсілдерін (сызықтан, жапырақтан, шыстамы, сабыншақтан, ұрпақсалбан, қасалбан) тарауға мүмкіндік беру; – жер-суға,ағаштарына, қорғаны шаруабы алмайы мәнділік жағына пайдалануды тәрбиелеу; – бейнелеу әрекеті барысында көрінісімен сөзбен және жабындарымен, ұқыптылыққа баулу. Ұжымдық құрылыс жасауға бауыр, алдын ала кесіп сыпырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, отырғыш құрастырған

		Бұйымдарын бірлестіре отырып, шебер болуға ынталандыра білу керек.
	Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, жануарлар, тұлғаларды, бөлшектерді ерекшеліктерін бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бетінше ойлауға үйрету (ұқпа); - қазақ халқының өнер туындыларымен, оюдың түрлерімен мәнерінен таныстыру. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін пайдалана білуге үйрету.
	Мүсіндеу	- Бейнелеу әрекетін белгілерімен қылқалам мен ыдыстарды пайдалана отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды ең бастапқы пропорция мөлшерін беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, оюдың түрлерімен мәнерінен таныстыру. Қазақ халқының ежелгі бұйымдарымен (бешік, жүгін, бөшке, ыдыс, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзінде ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тамашалай білдіру.
	Жасыру	- бейнелеу әрекеті мен оның пластикасын тамашалады жағымды көңіл-күй ұялатыс орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, оюдың түрлерімен

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетінің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Аксуйск Жаны бобровайы жоғары мектебі».
Топ: ортаңғы топ «Күншуақ»
Балалардың жасы: 5 жастан
Жоспарлаған кезеңді: сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекетінің міндеттері
Сәуір	Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - жүгіті кезінде тұлғаны: сапа тұру, қайта сапқа тұру қарқынын сақтауларын жетілдіру; - тепе-теңдікпен жүгіруге дағдыландыру; - қимылдарды бағытқа қарай дамыту және жаттығуларды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылығын болу; - денсаулықты нығайтуға мақсатты етіп дене сапаларын: ептілік пен шыдамдылықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға үйрету; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

		Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру; бір-біріне жақын сапқа тұру, қатарға тұру (қатарға бағдарлау бойынша). Саптағы, қатардағы өз орнын табуға үйрету. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Аяқты арналған жаттығулар: - аяқты ұшына көтеріп, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; - қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені жалпақ ұстап, басты төмен иіп, қолдарды тізені бүгіп, аяқты жазу; **Спорттық жаттығулар** Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, қатарлар бойынша, оңға және солға бұрылып тебу. **Машақ-ағзалық дағдыларды қалыптастыру.** Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сөйлемдер құрастыруды, қолды, бетті, құлақты тазалап жуусы, жуынғанын кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және киім-өрнектегі пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, пышақпен, майлықты дұрыс қолдану; пакды үйлену, тамақты құмсыз жұтып, ішіну, құмсыз тостарын сөйлемеу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ынтымақсын қолдау: белгілі реттілікпен киіну және шешіну, тісін тазалауға,

		ұшыратылады, көмекшілер шешімдерін бағыттап, олардың іс-әрекетін тиімділікпен ұйымдастыруға, өз іс-әрекеттерінің нәтижесін болжауға бағыттау. **Сыныптағы өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Денсаулық мәселелері мен ата-аналармен ынтымақтасу жұмыстарын ұйымдастыру.
Сөйлеуді дамыту		- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар ортасында балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына ие болу, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығу-тәрбиелеу әрекеті барысы сөздік қорын байыту; - шешендікке, әдемі тілде сөйлеуге баулу; - әдептілік ережелерін және дұрыс мінез-құлықтың, өзін-өзі ұстаудың дамуына жол ашу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларының, салт-дәстүрлерінің, мәдениетінің таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетін, көркем сөйлеу мен эстетикалық тілмашқа тәрбиелеу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Кейбір дауысты (о-ө, ы-ұ, і-ү, ж-ғ, і-ї) дыбыстарды жаңа айту, дыбыстардың артикуляциялық жастылар және бөліту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту

	сабақтың дамыту: бояу сойылу, жыныстастар айту. **Сенсорлық** Балаларды сенсорлық қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы жетілдіру, сенсорлық жүйесін дамыту мен қасиеттерін білдіріп, заттарды жалпы (пішіні, өлшемі, түсі) атаулары мен сөздіктегі бөліктерін жинақтауды меңгерген болуы.
Жаңаны игеріп	- танымдық, ойын тілін сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, сөзтіркестерімен, мәтіндермен таныстыру; - жұмыс-қатынас мәдениетін, өзіне сайлау мен жетістіктің тағылымын сіңдіруге. Қазақ тақырыптар мен сахналастыру, жыныстастарды жеңіл айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен хикаят шығармаларын мазмұнын бейнелеп көрсетіп жауап беруді және мазмұнын ретімен қайталап айтуды үйрету. Сыныпты ынтымақты қабылдауды, жойылмаларды жаңалықтың тапсыруды үйрету. Шулы ойындар кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мінезіне қарай сөйлеп, жүгіруді үйрету.
Қазақ тілі	- балаларды ой бөлісуге сөйлеуге үйрету.

- түрлі балалар әрекеттерін балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатынасқысы мен келу, сұрақтарына жауап беру, жақсы сөйлесу;
- лексикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды жүргізу арқылы тілін қорын байыту.

Тілдік дамытушы ерік.

Балалардың әрекеттерінің және құрдастарының қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; бір-бірімен еркін ойнаса, әрбір әрекеттерін ұқыпты сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы айтуға, өзінің таңдауына мүмкіндігін, сұрақтарға жауап беруге, не істеуін ойластырып істеуге, ойын дайын жері мен қалауын білдіруге, сөлемдесуге, өтінішін, шүкіршілігін білдіруге ыңғайлы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын өзімнен гөрі, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу негізін тілмен шешу, естуді дамыту. Керекті тілмен немесе керекті сөзсіз және айтылуы оңай тілмен жеке түсінуді дамыту. Қазақ тілінде тек л, н, к, ғ, қ дыбыстарын жіңішке дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде керекмен әрекеттері мен табиғат заттарын атауларын жаттыру

		[illegible] сөздерді қолданыстағы. Керісінше орналасу кезінде жай сөйлемнің тұлғасы – [illegible] байланысты сөздері (кімнен, неден, неден, кімге, [illegible]), тұрмыстық заттардың, жиіліктің, жануарлардың, өзге түсінік атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуға, синонимдер, тезаурустар, жаңылтпаштарды жаттауға бөлу. **Тілдік грамматикалық құрылымы.** Жүк және жүксыз түбір сөздерді ажырату, сөздің қандай түрде қосымша үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекеше қосымша бөлу үшін бір, екі, айт. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат осы қара сия осы, зат осы және етістік) үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қаза тілінде тек дыбыстарды, екі дыбыстарды бөлектеп сөздерді айтуды, өзінің айтқанын сөздерді анта шейін тыңдайды және түсінуді үйрету.
	Математика негіздері	– қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; – бөлшектер арасы мерзімге орта заттарының саны, пішіні, шамасын; – кварцын етістіктің орналасуын ажыратуға үйрету; – заттарды жіктеуге қызығушылықты ояту, жаяды тауып,

		және - сезімділікке баулу; - ұжымдық жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көркем-шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Жеке еңбекті бағдарлау.** Отбасы дене мүшелерін бағдарлау және оларды пайдалануға қатысты ойын жағдаяты немесе бағыттарын анықтау: үстінде-астында, оң-сол, алдында-артында, ие-сол.
Қоршаған ортамен таныстыру		- балаларды қоршаған ортадағы заттардың пішіндерімен және олардың мөлшерлерімен таныстыру, тиімді заттарды ажырата білуге үйрету; - отбасын, туған елін, Отанға деген сүйіспеншілікке, ата-аналарға құрмет көрсете білуге, яғни адамдар бөлуге тәрбиелеу; - сабақтың қатысушысы құрметтеп қарауға тәрбиелеу, өзінің көрсету шыдамы жоғары; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін дамыту; - табиғатты қорғауды сақтау (сандырақ-ағаштар мен жемістер жинау, жануарларға тамақтау); - адамның, сүйікті, көрікті, ұнай заттармен обьектілерге қызығып құрмет ету дағдыларын қалыптастыру (өзіңдікі қылып алмау, ұрлап алмау, заттарды қорғаны, ұқыпты пайдалану).

	- табиғатқа сүйіспеншілікпен және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	- балалардың қолдау бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (қарындаш, клавиатура, шаштаңқы, сызғыш, ермексазбен, қағазбен) таныстыра мүмкіндік беру; - өмір тұлғаларына, пәрмендік ақпарат алмаққа мүмкіндік жағынан қызығушылығы тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және шеберлікке, дамытылыққа баулу. Құрастырудан бөлшектерді орналастыру және кірістіруді жасау, пластикаларды сіз бағыта және жоспарлы орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үйді бойынша, сіздің құрастыру.
Сурет салу	- шаршаудан жетерлік, құбылыстарды, тіпілдерді, түстерді, бөлшектерін орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бет пікірін үйлесімін дамыту; - қалам қалыптың өмір тұлғаларымен, сиқыр-жоғарыбалы өнерімен таныстыру. Құмға тақпақтармен, жұрналда бермен, өз бетінше сіздің сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін жағдайды ез

		Ритмикалық шеңберге шеңберге бару; - білім алушылар өмір тұжырымдарымен, сөздік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жеке жұмыстарын қиындық комплекстерін бірлестіру дағдыларын қалыптастыру.
	Жасақтау	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесін эмоционалды жағымды қарым-қатынас орнату; - білім алушылар өмір тұжырымдарымен, сөздік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Геометриялық фигуралардың (шеңбер, сызық, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жасау арқылы көріп, білем, көрем, істеп үйрене жасау.
	Музыка	- музыка, бейнелеу өнерін қалыптастыруды қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен шығаруын дамыту; Музыканы эмоционалды түрде түйсіне қабылдауға бауыр. Музыкалық жаттығу: ол, бе, мерзімін танытыру. **Музыка тыңдау.** Балалар әуендерінің, музыкалық аспаптардың дыбыстарын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Еркектердің орындауындағы және әуен-бейнежолдардан музыка тыңдауға үйрету. **Би айту.**

		Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (ля) диапазонында, бірқалыпты бір қарқынсыз ақырын ән айту, мәтінді анық айту, әнмен сөйлемін жеткізу (мейірімді, қуанып, өкінішпен айту). **Музыкалық-шығармашылық ойындар.** Балалардың бағытбүтін музыкаға сезімін ұқсатқыштығын дамытуға арналған, тонус бір қимылдарын ойындарды пайдалануға мүмкіндік беру. Балалар музыкалық жанашырлығын ойнау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісін оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгісін оқу бағдарламасы негізінде

2022 – 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетін перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Бауырсақ» Жаңа бибілік жалпы мектебі

Топ: ортаңғы топ «Бауырсақ»

Балалардың саны: 3 жастағы

Жоспарлаған кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекетін міндеттері
Мамыр	Денені шынықтыру	- дене жаттығу-жұмыс орындауға қызығушылықтарын ояту; - жүгіру кезінде тұрақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру; - іскерлік-сістемелік дағдыларын қалыптастыру; - қимылдарды бөлектеп орындауды дамыту және қимылдарды ұйымдастыру; - дене жаттығу-жұмыс қызығушылығын ояту; - дене-жүйелі шығыпуға шақыр етеміз дене сапаларын: ептілік пен шыдамдылықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара ой, қорқыш-қатынас жасауға баулу; - сюжетсіз жаттығуларды ыңғайлы-ыдыс кіретіндігі қажеттілігі ету. **Мұғалімнің жаттығулар.** Тоғыс, бұрыш үйрету.

		жаттығуларды және қимылдарды мұғалімнің сүйемелдеуімен орындау. Ашық ауадағы жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою; - қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені жоғары қою, басты тізеге қою, қолдарды тізені бүгіп, аяқты жазу; - отырып аяқ сыртқы қапталдарды аяқтың бағыттарымен жалғап қою, тізелеу, бұлшықетін сермеуге 6-8 секундтар бойынша қолдың қозғалысы жүру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру:** Күнделікті өміріне гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Таңертеңгі жаттығу жасау, тырнағын және жеке тістің тазалығы дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тазалық, жуыну кезінде қарапайым өзін-өзін дағдыларын қалыптастыру. Балаларды тарихи жәдігерлер бағалауға үйрету; сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті, құлақты тазалап жуусы, жуынғаннан кейін сүлгіні сүртуді, орнынан орнын сүрді, тарақты және киім орнынды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен асай қолмен, қолмен емес, майлықты дұрыс қолдану; өзінді үстінді, тамақты ауызды жуып, дайындау, ауызды толтырып сөйлемеу.

		Өзін-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзін-өзі қызмет көрсетуге дағдыландыра отыру: бетті/қолды жуғанда шілтерін жинау және шалшықтан, тісті тазалаудан; ұқыптылыққа, жинақылыққа, ойыншықтарды бөлісуге, олардың орналасуы мен мақсаты ескеріле ол бөлшектерін реттеуге, ас ішу құралдарын қолдана білуге. **Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.** Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қарасып, емделу қажеттігін білу. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың денсаулығын және жеріндегі жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды тиімділікпен отырып, шынықтыру іс-шараларының түрлерін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда ашық ойынды ауаға ұйрету. Күн тәртібін сақтап отырып таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Сауықтыру кешенінде ойындар мен дене жаттығуларын шығармашылықпен ұйымдастыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру іс-шараларын жүргізу, жаттығулар мен massaж жасау. Күн тәртібін сақтап балалардың ұйқысының таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің қоректілік шынықтыру тәсілдерін

		орындау дағдыларын қалыптастыру. Тапсыр ауыр жаттығуларын жасау.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың ең бастысын сөйлеуге үйрету; - тұрлі балалар арасындағы балалардың бір-бірімен сөйлесуін жиілей жолу, әрбір баланың қатынасуына мүмкіндік беру, сұрақтарына жауап беру, жиі сөйлеу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды өткізу арқылы сөздік қорын байыту; - шешендікке, дұрыс тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дұрыс интонациялық, ритм қабілетінің дамуына қолдау көрсету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларының, сөз-дастандарының, мақалдарының танытуы; - көркем шығарма мазмұнын, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; **Сөйлеуін дыбыстық мәдениеті.** Дауысты (а, о, е, и, ұ) және екібір дауысты (ө-ö, ү-ü, ә-ä, ғ-ğ, қ-q) дыбыстарды анық айту, дыбыстарды артикуляциялық тұрғыдан жөнге келтіру, артикуляциялық интонацияны дамыту, сөйлеу барысында интонация қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жылдамдықтар айту. **Сөздік мор** Балалардың сөздік қорын сөйлеу мен сөйлеу жаттығулары

	арнаулы нәтиже, сенсорлық ортаның сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейнеленген көрініспен, табиғаттың түсінуі, жаттығулар, жаз мен) және арнаулы белгілері бойынша жалпылауды отырмен бойынша.
Қатынас тілі	- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балаларды бір-бірімен сөйлесуге жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлеу; - дидактикалық және ділмарлық ойындарды, жаттығуларды қолдану арнаулы сенсорлық ортаны байыту. **Тілдік шығармашылық ортасы.** Балалардың әрекеттерінде және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; бір-бірімен сұхбаттасуға ынталандыру, дұрыс әрекеттерді ауызша сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы айтысуға, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің және жерді мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, шешімдерінің білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын түсінуге тілек, дұрыс отыруға баулу. **Сөйлеуге дайындық мазмұны.** Артикуляциялық және дыбыстық ситуацияны, сөйлеу кезінде тілдік дауысы, есту қабілетін дамыту. Керемітінен немесе

		[illegible] дыбысы мен айтылуы сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілінде тек ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын есіткенде дұрыс айтуға баулу. Қазақ тілінде тек дыбыстарды, оны дыбыстарын бөліктеп сөздерді айтуды үйрету. **Сөздік қор.** Баланың сөздік қорын дамытуда, сапалыстар, тұлғалар, мағыналастарды жаттауға баулу. **Тілдік грамматикалық құрылымы.** Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді кеңістік сөздерімен бірге қолдануды үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым ортақ қатысты әңгіме құрастыруға жауап беруді үйрету.
Көркем әдебиет		- танымдық, пәнге тілек сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, сөз-дастандарымен, мақалдарымен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем сөйлеуге мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірнеше сөйлемдерге қатысуға шақыру, оқыр жоқ

	ретпелеулерін, көбейтулерінің мағынасын білуге бауыр.
Математика негіздері	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы көрнекіліктегі үш нәрсенің саны, пішіні, шамасын, - олардың қасиеттерін салыстыра ажырата білуге үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылығын ояту, жаңаны тануға, өзінше - сенімділікке баулу; - топпенде жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көркем-шығармалық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. **Уақытты бағдарлау.** Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.
Қоршаған ортамен таныстыру	- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың мінездеріне таныстыру, тиісті заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған ошағына, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - сыйлықтың қоғамдағы құрметтен қарауға тәрбиелеу, кешік

	жұмыс шеттерін жүзеді; - күн және ай табиғат туралы білімдерін бойлату; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сақарулықтар мен жәндіктер жему., жемістерге тыйым); - күннің, судың, қарның, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (сонды ауызға алмау, құлақ тықпау, заттарды ұрмаңа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	- балалардың қалауы бойынша конструкторды, бейнелеу технологиясы (сызықтар, алмалаулы, жапсыру, сызбалаулары, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өзіне тән ерекшеліктерімен, қорғаған шешімін дәлелмен жеткізуге мүмкіндігін тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және тәжірибелілік, ұқыптылыққа баулу. Сіңіріп болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.
Сурет салу	- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, ұсақ бет қимылы ұйымдасын дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сөздік-шығармалы өнерімен таныстыру.

	Сурет салуда қызығушылығы ояту, ынталандыру.
Мүсіндеу	- бейнелеу әрекеті барысында қызығушылықтарын ояту, дамыту, балаларға бейнелейтін заттарды ең бастысын көрсету мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сонда-ғы-ғалымдары өнерімен таныстыру. Мүсіндеу барысында қызығушылығы ояту, ынтаны болуға бауыр.
Жапсыру	- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесінде эмоциялары жағымды көңіл-күй орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сонда-ғы-ғалымдары өнерімен таныстыру. Жапсыру барысында қызығушылық тенденциясы орнатуын ояту, ынтаны болуға бауыр.
Музыка	- музыка, бейнелеу өнерінде қызығушылықты қалыптастыру, эстетикалық сезімі мен шығармашылық дамыту; Музыкалы шығармаларды көңіл-күймен қабылдауға бауыр. Музыкалық жанрлар: ән, би, марширін таныстыру. **Музыка тыңдау.** Ерекшеліктерін ескеруімізге және музыка-бейнелеубілімі музыка тыңдауға үйрету.

		Музыкалық ойындарының көркем идеяларын: дауысы (аюдың-қаптың), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) бойынша үйрету. **Сөз айту..** Аспаптың сүйемелдеуімен, ересектердің дауысымен тізбек отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастау, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.** Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, марака және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбыстарымен таныстыру. Балаларға ересектер музыкалық аспаптарды және металлофонды (бір пластинада) ырғақпен қатар ойнауды қарапайым дағдыларын меңгеруге мүмкіндік беру.